

## КАРТОТЕКА "Развитие грамматических категорий"



### 1. "КТО? ЧТО?" (составление предложений по разным моделям)

- "Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том, кто..., что и что делает?  
*например: "Кошка лакает молоко".*
- Кто? Что делает? Что? Чем? (Садовник поливает цветы водой)
- Кто? Что делает? Что? Кому? (Девочка шьет платье кукле)

### 2. "ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ"

- "Попробуй угадать конец фразы".  
Дети ели ка... . На столе лежат бумага и кра... . В лесу растут гри... . В саду растут цве... . У нас есть петух и ... . Зимой бывает хо... .

### 3. "ДОБАВЬ СЛОВА" (распространение предложений)

- "Сейчас я скажу предложение. *например, "мама шьет платье"*. Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)? Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?".  
Девочка кормит собаку. На небе гремит гром. Мальчик пьет сок.

### 4. "СОСТАВЬ ФРАЗУ" (образование предложений из слов)

- "Придумай предложения, используя следующие слова:  
забавный щенок, полная корзина, спелая ягода, веселая песня, колючий куст, лесное озеро".
- "Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места.  
Что получится?"  
1. Дымок, идет, трубы, из. 2. Любит, медвежонок, мед. 3. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

### 5. "НАЙДИ ОШИБКУ"

"Послушай предложения и скажи, все ли в них верно".  
Зимой в саду расцвели яблони.

- "Как нужно исправить предложение?"

## 6. "ПРОПАВШИЕ СЛОВА"

- "Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Попробуй догадаться, какие"

Стоит жаркая погода: небо \_\_\_\_\_, солнце светит \_\_\_\_\_. Коля и Оля идут гулять в \_\_\_\_\_. Они слушают там пение маленьких \_\_\_\_\_. Они собирают \_\_\_\_\_. Вдруг небо становится темным, оно покрывается большими \_\_\_\_\_. Маленькие дети торопятся вернуться \_\_\_\_\_. Но прежде чем они успели прийти, разразилась \_\_\_\_\_. Дети испугались \_\_\_\_\_ грома. Они постучались в один \_\_\_\_\_, чтобы укрыться от сильного \_\_\_\_\_, так как у них нет с собой \_\_\_\_\_ и их одежда совсем \_\_\_\_\_.

## 7. "ОБЪЯСНИ"

- Послушай фразу и объясни: Собака идет на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. (почему кошка недовольна).

## 8. "ЧТО ИМЕЕТСЯ В ВИДУ?" (тренировка на понимание переносного смысла)

- "Скажи, как ты понимаешь эти выражения:  
железный топор - железный человек, золотая стрела - золотые руки и т.д.

## 9. "ПРАВИЛЬНО ИЛИ НЕТ?"

- "Как ты думаешь, можно ли так сказать?"  
Мама ставит вазу с цветами в стол.  
Когда хотят что-то купить, теряют деньги.  
Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.  
В полу лежит красивый ковер.
- "Объясни, почему предложения неточные?"

## 10. "ПОДБЕРИ РИФМУ"

Для начала проверьте, знает ли ребенок, что такое рифма. Объясните, что два слова рифмуются между собой, если они оканчиваются одинаково, например, вол - гол.

Предложите ребенку самостоятельно подобрать рифму к словам: каша, вой, подушка, сок; снег, кошка, кружок, миска; речка, тучка, бочка.  
Ребенку нужно подобрать не меньше трех рифм для каждого слова.

## 11. "ГДЕ НАЧАЛО РАССКАЗА?"

Ребенку требуется установить последовательность событий по серии картинок. "Посмотри, все эти картинки связаны между собой. Но они перепутаны. Найди, где начало, где конец истории, и расскажи мне, о чем она".

## 12. "РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ"

Дайте ребенку возможность внимательно рассмотреть картинку и попросите рассказать изображенную на ней историю. Это упражнение следует повторять как можно чаще, используя любые рисунки, которые интересны ребенку.

## 13. "СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ"

- "Сейчас мы будем соединять вместе несколько предложений. Например, я произношу предложение: "В лесу идет дождь. Гремит гром". Эти предложения можно соединить при помощи маленького слова-мостика "и", тогда из двух получится одно. "В лесу идет дождь, и, гремит гром". Теперь попробуй сам".

Ярко светит солнце. Поют птицы.

*Есть и еще возможный вариант этого упражнения: попросите ребенка закончить фразу.*

Дети вышли гулять и ...

*По этой же схеме можно потренировать ребенка на составление предложений с союзами "а", "но", "хотя", "зато", "если"...*

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников», Санкт - Петербург «Детство - Пресс», 2007 г.
2. Нищева Н.В. «Игры для развития речи дошкольников», Санкт - Петербург «Детство - Пресс», 2013 г.
3. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников», Москва «Просвещение», 1985 г.
4. Швайко Т.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», Москва «Просвещение», 1988 г.